

CAPÍTULO 24

MATERIAIS PEDAGÓGICOS RECICLÁVEIS NO AUXÍLIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ana Clara Corrêa da Silva
Andreza Gabriela Pinto Ferreira
Icary Kaliny Reis da Silva
Janaina Souza Gonçalves
Joyce da Conceição Vasconcelos
Letícia Gabriella Castro Pinto de Andrade Mello
Adjanny Estela Santos de Souza

RESUMO

A educação infantil consiste na primeira etapa da educação básica e engloba a importante fase da vida entre 2 a 5 anos de idade. Propicia o desenvolvimento integral do indivíduo em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. Logo, as atividades voltadas para essa fase, como a utilização de materiais pedagógicos, trabalham, de forma lúdica, a percepção e a capacidade de foco e concentração. Diante disso, o presente estudo tem como objetivo relatar a experiência na aplicação da metodologia da problematização com uso do Arco de Magueres, apresentando como os materiais didáticos são essenciais no ensino e na diversão, e ao serem montados com elementos recicláveis, ficam com um custo baixo. A aplicação do método possibilitou detectar a ausência desses materiais na educação infantil em uma escola no município de Santarém-Pará. Dessa forma, com o propósito de promover a atividade integrada de saúde (AIS), ficou decidido a produção de brinquedos pedagógicos com materiais recicláveis e uma cartilha para as professoras, ensinando como fazer, na tentativa de minimizar o problema. Assim, ao terminar o estudo, conclui-se que os materiais pedagógicos foram muito bem aceitos pelas crianças e professoras.

PALAVRAS-CHAVE: Educação infantil. Jogos e brinquedos. Recicláveis.

1. INTRODUÇÃO

Os Materiais pedagógicos podem ser caracterizados como instrumentos que contribuem no processo de ensino-aprendizagem, podendo auxiliar na educação de diferentes áreas do conhecimento. Quando se refere a educação infantil, esses materiais se tornam fundamentais, além de promover a socialização e o desenvolvimento cognitivo, eles proporcionam para criança uma maior concentração no processo de aprendizado, uma vez que ela não está sendo passiva no ensino. Assim, torna-se um formato mais interativo e lúdico para a criança adquirir conhecimentos (BARROS; SILVA; ROCHA, 2020).

Nessa perspectiva, considerando a relevância desses materiais para a educação infantil, destaca-se os materiais pedagógicos recicláveis. O processo de transformar algo que ia ser descartado em um utensílio de aprendizado é uma forma de torná-los sustentáveis e acessíveis para todos, além de ter a possibilidade de participação da criança na produção, incentivando a consciência desde a infância (BISOGNIN, 2015).

A temática se justifica diante da necessidade de reflexão, levando em consideração a relevância de um ambiente enriquecedor, que estimule a curiosidade e o interesse da criança em aprender, mais precisamente, na importância dos materiais recicláveis como uma opção de baixo custo. Uma vez que, muitas escolas no Brasil possuem uma infraestrutura precária e não dispõem de recursos para investir em materiais didáticos com custos elevados, a alternativa de materiais recicláveis viabilizam que os benefícios em torno das práticas pedagógicas alcancem as mais variadas realidades e contextos, incluindo as crianças em vulnerabilidade socioeconômica.

O objetivo deste estudo é relatar a experiência de graduandas do curso de Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA), em uma atividade acadêmica denominada Atividade Integrada de Saúde (AIS), em uma Escola do município de Santarém-Pará, na qual utilizou-se a metodologia da problematização com o arco de Maguerez, ressaltando a importância dos materiais didáticos no ensino e na diversão, e ao serem montados com elementos recicláveis, ficam com um custo baixo.

O arco de Maguerez, utilizado como ferramenta da metodologia da problematização possui 5 etapas; observação da realidade; pontos chave; teorização; hipóteses de solução e aplicação à realidade (PRADO *et al.*, 2012), descritas a seguir.

2. ETAPAS DO ARCO DE MAGUEREZ

2.1 1ª Etapa: observação da realidade

Esta etapa foi realizada no dia 17 de novembro de 2022, na qual foi feita uma visita dos discentes da turma de Enfermagem do segundo semestre da Universidade do Estado do Pará, que puderam observar a realidade de uma escola de ensino fundamental, localizada na periferia do município de Santarém-PA.

A instituição acolhe cerca de 639 discentes e está em atividade há 20 anos, estabelece ensino para crianças, inclusive indígenas venezuelanas, do ensino infantil até o ensino fundamental, especificamente do pré ao 9º ano. O local é aberto e próximo a mata, possui uma secretaria e uma diretoria, uma cantina para refeição, um bebedouro de fácil acesso para as crianças com água de poço tratada, uma quadra para lazer e esportes, um espaço para cultivar hortaliças, quatro prédios com divisão em salas e turma para os alunos, dois banheiros disponíveis para a utilização dos discentes e um local de lazer para crianças sem utilização devido aos problemas com os brinquedos que estão no local.

A partir de relatos da secretária gestora da instituição, constatou-se problemas persistentes na escola, dentre eles, a escassez de materiais pedagógicos para as crianças das turmas do pré-infantil. Tendo em vista, os fatos apresentados, foi decidido fazer uma abordagem sobre a importância da utilização de materiais pedagógicos e a necessidade de eles serem acessíveis ao orçamento da escola.

2.2 2ª. Etapa: Pontos chave

Os pontos chave foram estabelecidos com o objetivo de promover a discussão e a reflexão sobre as questões levantadas de acordo com os problemas detectados sobre o tema, sendo estes, os seguintes:

- Importância dos brinquedos pedagógicos para o desenvolvimento infantil;
- Materiais utilizados para produção de brinquedos pedagógicos;
- Como as práticas pedagógicas contribuem para interação social das crianças.

2.3 3ª Etapa: Teorização

Nesta etapa, buscou-se informações e conhecimentos dos pontos chave estabelecidos na etapa anterior por meio de revisão bibliográfica de artigos, livros e *sites* da internet.

2.3.1 Importância dos brinquedos pedagógicos para o desenvolvimento infantil

O brinquedo educativo é “entendido como recurso que ensina, desenvolve e educa de forma prazerosa” (KISHIMOTO, 2011, p. 40).

Brincar é essencial para o desenvolvimento integral da criança, tanto para habilidades psicológicas e emocionais, quanto para as cognitivas e motoras. Durante a infância, estimular competências como a coordenação motora nos pequenos possui papel fundamental para que eles realizem uma série de atividades na fase adulta. Quando esse estímulo é feito por meio de brinquedos e atividades educativas, seu desenvolvimento é exercitado de forma divertida e eficiente, e pode até fortalecer vínculos com os professores (PEREIRA, 2021).

Diante disso, é imprescindível a importância dos brinquedos no desenvolvimento da criança, uma vez que são considerados importantes aliados no processo de aprendizagem das crianças, em especial as que apresentam alguma resistência escolar. Através do brincar, a criança é estimulada a práticas que desenvolvem aprendizagens específicas, como alfabetização, contas matemáticas, conhecimentos sobre geografia, ciências, entre outros. Eles envolvem regras, e ajudam a criança a chegar as suas próprias conclusões. Além de impulsionar

no desenvolvimento cognitivo, motor, criativo, social da criança, possibilita a interdisciplinaridade na educação infantil e ampliam a prática educativa dos educadores (NEUROSABER, 2022).

Os brinquedos têm impacto próprio e constituem, ao mesmo tempo, meios para brincar e veículo da inteligência e da atividade lúdica. É por meio da brincadeira e dos brinquedos que a criança vai explorar e interagir com o mundo à sua volta. Para o desenvolvimento infantil, os brinquedos são tão necessários quanto qualquer outro estímulo (FRIEDMANN *et al.*, 1992).

O ato de brincar é a atividade mais importante na infância. Ele não é só importante por ser frequente, mas sim, por ser fundamental para o desenvolvimento. Segundo Albert Einstein “brincar é a forma mais elevada de pesquisa” (NEUROSABER, 2022).

Os brinquedos auxiliam com questões como autonomia, empatia, estimulam a imaginação e a criatividade, incentivam o gosto por novas experiências, além de ensinar a criança a conviver com o acertar e o errar, estimulando-a a aprender através de seus erros. Logo, é evidente que os brinquedos pedagógicos são de extrema importância para o desenvolvimento infantil, pois além de auxiliar no aprendizado, é uma forma mais descontraída e interativa de adquirir conhecimento (NEUROSABER, 2022).

2.3.2 Materiais utilizados para produção de brinquedos pedagógicos

Os materiais recicláveis são utilizados para a construção dos brinquedos educativos, a fim de possibilitar materiais de fácil acesso e baixo custo, proporcionando uma conscientização ambiental de conservação e reciclagem, ou seja, é importante conscientizar e sensibilizar as crianças e os pais nas escolas sobre a reutilização de materiais recicláveis construindo brinquedos e jogos didáticos (ALVES, 200). Além de trabalhar com materiais recicláveis pode ser uma boa oportunidade para estimular a criatividade.

Os brinquedos sustentáveis também fazem parte desse conceito. São uma maneira simples, prática e divertida de introduzir as crianças à importância do respeito à natureza, ao meio ambiente e ao planeta. Além de ecológicos e educativos, os brinquedos sustentáveis também são livres de materiais tóxicos que podem ser nocivos à saúde sensível das crianças. Ao presentear com um brinquedo ecológico, é estimulado a criatividade da criança e ajuda a incentivar, desde cedo, o uso indiscriminado de plástico. É válido ressaltar que os brinquedos podem ser produzidos com garrafa pets, tampinhas de garrafa, caixas, papelão, palitos que ao serem reaproveitados, proporcionam uma forma eficaz de ensino (ECYCLE, n.d.).

2.3.3 Como as práticas pedagógicas contribuem para interação social das crianças

Utilizar a brincadeira como recurso no processo de ensino é aproveitar a motivação interna que as crianças têm para tal comportamento e tornar mais atraente a aprendizagem de conteúdos escolares, além de favorecer a interação entre elas (CORDAZZO; VIEIRA, 2007). Portanto, é essencial essa forma de interação, com os atos das brincadeiras, as crianças socializam, interagem com seus pares e constroem conhecimentos coletivo, visto que, utilizar os brinquedos recicláveis na educação infantil é aproveitar uma motivação própria da criança tornando a aprendizagem mais atraente. Essa prática, também contribui para a autonomia, a criatividade, ampliação da imaginação, além de construir valores de empatia e respeito. Cabe a implementação desses brinquedos: ser o mediador entre a criança e seu ambiente diário, tendo o lúdico como fundamento de sua prática. Assim, essas atividades estimulam as crianças ao aprendizado em grupo, pois torna aptas a obedecer a regras e a esperar sua vez. Além que a implementação dessas ferramentas colabora para a inclusão de todas as crianças, até mesmo as que possuem maior dificuldade de comunicação social.

2.4 4ª. Etapa: Hipótese de solução.

Nesta etapa, buscou-se refletir sobre possíveis soluções para minimizar os problemas observados na escola, para isso os discentes do curso de enfermagem se reuniram e debateram sobre soluções que estivessem ao alcance deles, com intuito de minimizar a ausência de materiais pedagógicos na educação infantil. As soluções levantadas foram:

- Adquirir brinquedos pedagógicos para realizar doação à escola;
- Utilizar os materiais recicláveis para a fabricação de brinquedos didáticos;
- Produzir um vídeo ensinando como produzir brinquedos pedagógicos e disponibilizar para as professoras;
- Criar uma cartilha para as professoras falando do passo a passo, como são fabricados, os elementos utilizados e sua importância para o desenvolvimento das crianças.

Após discussão entre as integrantes do grupo, optou-se por produzir brinquedos pedagógicos com materiais recicláveis para doação e a criação de uma cartilha com o passo a passo da produção para disponibilizar às professoras da escola.

2.5 5ª Etapa: Aplicação à realidade

No dia 12 de dezembro de 2022, foi realizada a AIS na escola. As acadêmicas sob supervisão da orientadora e com o consenso da gestão escolar, repassaram orientações aos

professores através de uma cartilha educativa com informações sobre os materiais que foram levados (Figura 1). Abordaram-se turmas iniciais do pré I e II com crianças em faixa etária de 2 a 5 anos. Os brinquedos educativos reciclados foram entregues às crianças e as instruções de uso foram repassadas aos docentes, bem como a demonstração com os próprios alunos, gerando um grande interesse nas brincadeiras por parte de todos os envolvidos. Para estimular a interação, alguns brinquedos induziam o trabalho em equipe, a comunicação e o aprendizado entre as próprias crianças. Utilizaram-se brinquedos que estimulam a identificação de cores, formas geométricas, equilíbrio, coordenação motora e conhecimento de letras e números (Figura 2). Os principais materiais utilizados para fazer os brinquedos foram: tampas de garrafas, papelão, palitos de madeira e garrafas pet, isso serviu como uma forma de aprendizagem sobre a reciclagem. Foi sugerido aos professores, que continuassem o projeto com os alunos produzindo seus próprios brinquedos através das instruções da cartilha, assim a prática com materiais recicláveis será estendida. Portanto, observou-se que as atividades realizadas estimularam as crianças de forma positiva, e com isso notou-se que falta dos brinquedos pedagógicos na escola e no ensino das turmas era factual e que a intervenção foi eficaz.

Figura 01: Cartilha sobre a importância de brinquedos pedagógicos no desenvolvimento infantil escola.



Fonte: Autoria própria (2022).

Figura 02: Brinquedos pedagógicos produzidos com material reciclado.



Fonte: Autoria própria (2022).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no levantamento bibliográfico e no que foi observado durante o estudo, a funcionalidade dos materiais pedagógicos na aprendizagem possui um papel fundamental na diversão e ensino dos alunos do pré-escolar, como também, é importante frisar que sendo produzido com materiais recicláveis, torna-o ainda mais perto de tê-los sempre em sala de aula, devido ao baixo custo para produção.

Ressalta-se a importância de realizar mais estudos acerca da temática, uma vez que possibilita a ampliação da visão sobre o uso de materiais pedagógicos na educação infantil, como também o estímulo a educação ambiental com as crianças, devido ao incentivo do uso de materiais recicláveis. O uso da metodologia da problematização com o arco de Maguerz proporcionou uma experiência de conhecimento acerca de um problema que é visível na sociedade vigente, mas que não obtêm tanta atenção, levando à reflexão e ao reconhecimento das implicações do mesmo.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a gestão da escola, que nos recebeu e permitiu a realização da atividade.

REFERÊNCIAS

BARROS, M. H. R.; SILVA, S. R.; ROCHA, A. P. A importância do brincar para o desenvolvimento cognitivo de crianças na educação infantil. **Uma Pesquisa Científica**. 2020; 540-552. Disponível em: <<https://finom.edu.br/assets/uploads/cursos/tcc/202101281301045.pdf>>. Acessado em: Dez, 2022.

BISOGNIN, N. C. S. Aprendendo e ensinando através do uso de materiais recicláveis na educação infantil. **Revista Remoa Monografias Ambientais**, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/view/18752/pdf>>. Acessado em: Dez, 2022.

CORDAZZO, S. T. D.; VIEIRA, M. L. As brincadeiras e suas implicações nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. **Estudo e Pesquisa em Psicologia**, Rio de Janeiro, ano 7, nº 1, p. 89-101, 2007. Disponível em: <<http://www.revispsi.uerj.br/v7n1/artigos/pdf/v7n1a09.pdf>>. Acessado em: Dez, 2022.

ECYCLE, **Brinquedos ecológicos para presentear crianças**. n.d. Disponível em: <<https://www.ecycle.com.br/brinquedos-ecologicos>>. Acessado em: Jan, 2023.

NEUROSABER, **Desenvolvimento infantil: brinquedos servem só para brincar**. 2022. Disponível em: <<https://institutoneurosaber.com.br/desenvolvimento-infantil-e-brinquedos>> Acessado em: Jan, 2023.

PEREIRA, I. N. **Brinquedos para estimular a coordenação motora**. 2021. Disponível em: <<https://cangurunews.com.br/8-brinquedos-educativos-coordenacao-motora>>. Acessado em: Jan, 2023.

PRADO, M. L. do. *et al.* Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. **Escola Anna Nery**, v. 16, n. 1, pág. 172-177, 2012. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ean/a/89NXfW4dC7vWdXwdKffmf4N/?lang=pt>>. Acessado em: Jan, 2023.